PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI 2016-2021

NR. 1914/09.10.2016
AVIZAT CONSILIU PROFESORAL 30.09.2020
APROBAT CONSILIU DE ADMINISTRATIE 02.10.2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI ŞI CERCETĂRII

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI

STR. ŞCOLII, Nr. 125, CHISCANI
Telefon-fax : 0239664012
E-mail: scoala_chiscani@yahoo.com

VIZIUNEA

Motto: **O educație de calitate pentru a forma cetățenii de mâine !**



Şcoala Gimnazială Chiscani doreşte ca elevii săi să fie capabili să deţină şi să folosească informaţia, să caute şi să găsească soluţii pentru diferite probleme, să-şi imagineze alternative, să promoveze valori europene specifice pentru o societate democratică.

Copiii de azi vor conduce şi organiza statul de mâine; viitorul nostru va fi ceea ce vor şti ei să facă!

MISIUNEA ŞCOLII

Motto: **„Şcoala Gimnazială Chiscani oferă resurse umane şi materiale în concordanţă cu cerinţele societăţii contemporane aflate într-o permanentă schimbare. Cadrele didactice calificate prestează un act educaţional de calitate într-un mediu optim. Procesul de învăţământ este caracterizat de promovarea dimesiunii europene în activitatea şcolară şi extraşcolară. Demersul instituţiei noastre are la bază transparenţa informaţiei , şcoala noastră fiind deschisă întregii comunităţi'' .**

Şcoala Gimnazială Chiscani este o şcoală centrată pe promovarea valorilor şi principiilor democratice. Climatul educațional al şcolii este bazat pe performanță, competiție transparentă şi onestă, pe cooperare şi încurajarea inițiativei individuale şi a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev şi egalitatea de şanse prin educație.

Această unitate de învățământ își propune să dezvolte un mediu favorabil, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor şi îmbogățirea cunoştințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respect reciproc, autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

De asemenea, își propune să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând în parteneriat la evenimentele definitorii.

Şcoala Gimnazială Chiscani, o şcoală vie, mereu deschisă copiilor şi cadrelor didactice, își planifică să devină un loc unde fiecare copil să fie liber, să poată să-şi dezvolte personalitatea şi talentele şi să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului, cea europeană.

„Şcoala se confundă cu viața... una o întregeşte pe cealaltă. Şcoala îți dă posibilitatea să-ți trăieşti viața complet. Viața unui analfabet este o simplă existență şi atâta tot... Viața nu-i decât continuarea şcolii, dar fără profesori." (Ion Minulescu)

I. CONTEXTUL

1. PREZENTARE GENERALĂ

☻ **Unitatea şcolară**: Şcoala noastra este şcoală coordonatoare fiind constituită din următoarele structuri:

- Şcoala Gimnazială Chiscani;
- Grădinița cu program normal Chiscani;
- Grădinița cu program normal Lacu Sărat.

☻ **Adresa unității**: Strada Şcolii, nr. 125,comuna Chiscani, județul Brăila,
Telefon-fax : 0239664012, E-mail: *scoala_chiscani@yahoo.com*, cod 817025.

☻ **Localizarea geografică a şcolii**: Comuna Chiscani se află la 12 km de municipiul Brăila. Această comună este aşezată pe malul stâng al Dunării, iar şcoala şi grădinița Chiscani au corpuri de clădire atât în centrul comunei, cât şi în zona Cartier la 500 m de intrarea în localitate dinspre municipiul Brăila. Grădinița Lacu Sărat este localizată în zona centrală a satului Lacu Sărat, sat component al comunei Chiscani.

☻ **Trăsături caracteristice:**

► **Populația școlară:**

- **preşcolari:** 5 grupe, 84 copii (71 – Gradinita Chiscani, 13 – grupa combinata la Gradinita cu program normal Lacu Sarat)
- **şcolari:** învățământ primar: 161 de elevi – 7 clase; învățământ gimnazial: 125 de elevi – 7 clase. Total preşcolari şi şcolari, care frecventeaza cursurile şi beneficiaza de educație, în anul şcolar 2020 – 2021 sunt **370**.

- situația efectivelor de elevi pe ani de studii:
  clasa preg.: 24 elevi
  clasa I : 39 elevi; clasa a V-a: 40 elevi;
  clasa a II-a: 27 elevi; clasa a VI-a: 36 elevi;
  clasa a III-a: 28 elevi; clasa a VII-a: 28 elevi;
  clasa a IV-a: 43 elevi; clasa a VIII-a: 22 elevi.
- mediul de proveniență: **rural**.

► **Personalul școlii:**

- număr de posturi didactice: 27;
- număr de cadre didactice titulare: 19;
- număr de cadre didactice suplinitoare : 8 ;
- raport număr de elevi/preşcolari / număr cadre didactice : 282/91/ 27 ;
- personal didactic auxiliar : secretar – 1 normă; administrator financiar de patrimoniu – 1 normă; bibliotecar – 0,25 normă;
- personal nedidactic: îngrijitor – 5 posturi; şofer – 2 norme.

► **Calitatea personalului didactic:**

- calificat: 27;
- necalificat: 0;
- absolvenți de cursuri de formare / perfecționare: 17 cadre didactice;
- cadre didactice cu performațe în activitatea didactică : 4.

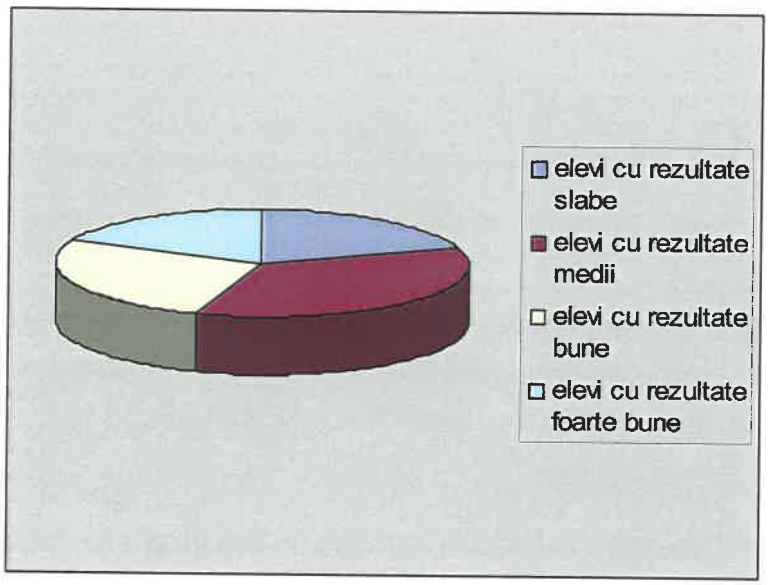
► **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat				**Număr personal didactic necalificat**
Cu Gradul didactic I	Cu Gradul didactic II	Cu Gradul didactic Defininitiv	Debutanți	
16	4	5	2	0

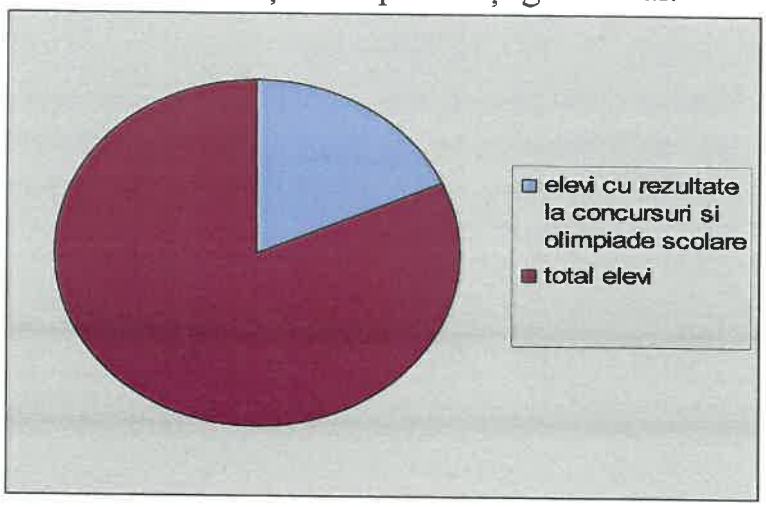
2. REZULTATELE ANULUI ŞCOLAR PRECEDENT ALE ELEVILOR DE NIVEL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

► **Indicatori de evaluare a performanței școlare :**

- Rezultate şcolare:
  - elevi cu rezultate slabe: 22; (mai mici de 5.99 și repetenți)
  - elevi cu rezultate medii: 114; (medii între 6.00-7.99)
  - elevi cu rezultate bune: 99; (medii între 8.00-8.99)
  - elevi cu rezultate foarte bune: 48; (medii între 9.00-10.00)



- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională :
  - 2015 – 2016 : 100 %
  - 2016 – 2017 : 95.45%
  - 2017 – 2018 : 93.33%
  - 2018 – 2019 : 100%
  - 2019 – 2020 : 88,88%
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare: 84 din totalul de 283 de elevi din ciclurile de învățământ primar și gimnazial.



► **Concursuri şi olimpiade şcolare la care elevii Şcolii Gimnaziale Chiscani au primit premii:**

♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de fotbal fete I-IV;
♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de fotbal fete V-VIII;
♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de handbal fete V-VIII;
♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de handbal baieti V-VIII;
♥ Cupa primăverii – tenis de masă băieţi, locul I;
♥ Olimpiada de limba şi literatura română – faza locală – 2 elevi calificaţi la etapa judeţeană;
♥ Olimpiada „Lectura ca abilitate de viaţă'' – faza locală – 1 elev calificat la etapa judeţeană;
♥ Olimpiada „Universul cunoaşterii prin lectură'' – faza judeţeană;
♥ Concurs judeţean de limba engleză „Santa's followers'' – locul I;
♥ Olimpiada de cultură civică – faza judeţeană – participare;
♥ Concursul judeţean „2 secole de la naşterea lui Nicolae Bălcescu. Realizări ale generaţiei paşoptiste'' – premiul I şi premiul II;
♥ Concursul interjudeţean „Nicolae Iorga" – premiul II şi premiul III;
♥ Concursul judeţean „Creativitate cu tangram" – premiul I, III şi o menţiune;
♥ Concursul judeţean „Sus la poarta raiului" – premiul I grup vocal;
♥ Concursul naţional Class „Ziua naţională a României" – 3 premii I;
♥ Concursul Judeţean de Matematică „Toate pânzele sus„ -locul III echipaj format din Dîrnea Bogdan şi Dobrincu Larisa –cls. A VII –a;
♥ Concursul Naţional de Matematică „Olimpiada satelor din România „„ faza pe judeţ - premiul III Zăvoianu Ana Lorena (V A) şi premiul III Dobrincu Larisa (VII-a);

► **Activităţi extracurriculare, proiecte şi parteneriate la nivelul şcolii şi la nivel judeţean :**

1. „Bucuriile toamnei Ziua mobilităţii. O zi fără maşini"
2. „Toamna – frumuseţe, bucurie şi culoare"
3. „Halloween – sărbătoarea dovleacului"
4. „Ne place competiţia"
5. „Ghetuţa lui Moş Nicolae"
6. „Christmas is magic!"
7. Realizarea activitatilor sportive dedicate „Saptamanii Europene a Sportului" – campionate de fotbal, handbal, tenis de masa, cros;
8. Simpozion "Cultura şi Identitate romanească"
9. Conferinţă Naţională "Scoala pentru Viaţă"
10. Simpozion "Gateway to ELT training sesion"
11. Proiect educaţional judeţean – "Prevenirea delicvenţei juvenile şi a victimizării minorilor"

12. Proiect educațional județean –"Abc-ul Prieteniei"
13. Proiect educațional local – "1 Decembrie – Ziua Națională A României"
14. Proiect educațional local – Parteneriat Cu Biserica Sfânta Parascheva „Hristos Împărtășit Copiilor"
15. Proiect educațional local –"Schimbări climatice –Împreună salvăm Planeta"
16. Parteneriat educațional – "În lumea poveștilor"
17. Parteneriat educațional - „Micul creștin"
18. Proiect educațional județean – "Programul județean cu caracter permanent- educativ în cadrul orelor de educație rutieră"
19. Proiect național – Pădurea- izvor de sănătate
20. Proiect educational - « Grigore Vieru, poet al sufletului romanesc « , editia a VII-a, Botosani, 2020;
21. Proiect național - „Ascultă 5 minute de muzică clasică"

3. CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare şi a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi şi acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea învățământului (1/2011) cu modificările si completarile ulterioare.
- Noul sistem de finanțare si administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație (87/2006)
- OUG privind asigurarea calității (75/2005-art. 11, 12
- Regulamentul de organizare şi funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEN 5447/2020)
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în şedința de guvern din 20 decembrie 2005
- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare si funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității in Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005)
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. Nr. 11-12

4. CONTEXTUL REGIONAL ŞI LOCAL

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanta, Tulcea, Galați si Vrancea. Brăila se afla în zona de restructurare industriala IV aceasta a determinat scăderea locurilor de munca în sectorul industrial.

La nivel local- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională şi națională şi vizează următoarele oportunități:

- Dezvoltarea turismului de agrement (Insula Mica si Insula Mare a Brăilei, statiunea Lacu Sărat);
- Valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunăre;
- A fost înființată Agenția de Dezvoltare Regionala pentru zona 2 S-E în vederea realizării acestor politici – sediul Agenției este la Brăila.
- Oportunitati pentru comunitatea locala prin oferirea unor locuri noi de munca prin infiintarea unor marketuri si dezvoltarea bazei sportive din Statiunea Lacu Sarat.

16 PRIORITĂȚI ŞI OBIECTIVE LOCALE ŞI REGIONALE

La nivel regional

Prognoza economică privită în perspectivele anului 2020-2021 are ca obiectiv asigurarea creşterii economice, bazată pe sporirea ratei investiţiilor. Aceasta se va realiza prin participarea semnificativă a capitalului autohton şi prin atragerea resurselor externe, mai ales sub forma de investiţii directe, astfel încât sa se asigure o dezvoltare echilibrată, fără discrepanţe în evoluţia şi structura indicatorilor macroeconomici.

In perspectiva anului 2021, unele sectoare de activitate vor cunoaşte un potenţial optim de dezvoltare. Se preconizează creşteri sensibile în: servicii, turism, construcţii civile şi industriale, confecţii metalice si lemnoase, dar şi amenajări interioare.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă şi în cazul forţei de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieţii active, iar ritmul tinde să devină şi mai accelerat, aşa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competenţelor profesionale, cât şi din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să înveţe în permanenţă şi să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

In ceea ce priveşte industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecţiilor textile si a industriei alimentare, dar şi în agricultură.

Economia regiunii a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forţei de muncă.

Priorităţile care se impun sunt:

- Dezvoltarea sectorului productiv si a serviciilor conexe
- Dezvoltarea zonelor rurale
- Îmbunătăţirea calităţii mediului
- Dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane

Priorităţile la nivel local derivă din cele regionale şi se concentrează pe următoarele aspecte:

- Perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoală pentru asigurarea calităţii instruirii şi educaţiei;
- Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere a elevilor şi părinţilor;
- Adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele socio-economice locale;
- Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice şcolii, conform standardelor UE.

II. ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A. Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes şi o susţinere evidentă din partea Guvernului României care prin M.E.N.C. prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic şi online, cunoaşterea cel puţin a unei limbi străine de circulaţie internaţională, relansarea educaţiei în mediul rural şi în zonele defavorizate, perfecţionare profesională, toate acestea urmărind **"Educaţia pentru fiecare"**.

- Politici educaţionale favorizante ;
- Cadrul legal de funcţionare coerent şi favorizant la nivel naţional şi local ;
- Sprijin şi cooperare cu instituţiile şi parteneri comunitari;
- Asistenţa de specialitate din partea I.Ş.J., C.C.D. etc.

B. Factorul economic

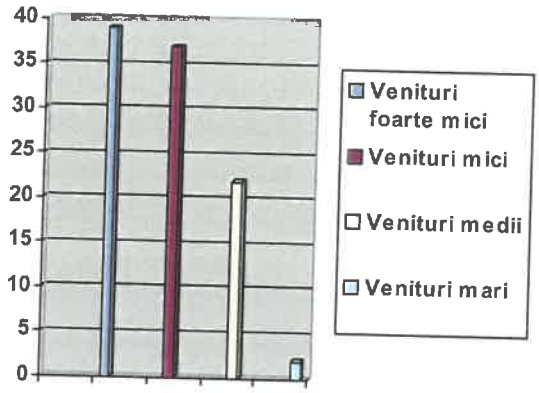
Starea economică a localităţii

Teritoriul localităţii CHISCANI dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcţiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producţia de cereale, plante tehnice, legume şi dezvoltarea turismului, în special în zona saţiunii Lacu Sărat. Drept urmare, în comuna CHISCANI activitatea economică de bază este agricultura, dar prin proiecte de dezvoltare şi atragere de fonduri europene se poate moderniza şi staţiunea Lacu Sărat, turismul fiind un alt pilon important.

În aspectul general al procesului de reformă economică şi socială, din ultimii ani, economia oraşului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a fortei de muncă. Acest lucru a avut efecte şi asupra populaţiei comunei noastre, deoarece locuitorii erau angajaţi la: Combinatul de celuloză şi hârtie, Şantierul Naval Brăila, Termocentrala Chiscani etc.

Analizând situaţia materială a familiilor din care provin elevii noştri, se constată urmăroarele :

NR. CRT.	TIP DE VENITURI	PONDERE
1	VENITURI FOARTE MICI	39%
2	VENITURI MICI	31%
3	VENITURI MEDII	23%
4	VENITURI MARI	7%



Nevoile de competențe previzionate pe piața muncii din regiune

Există un aspect deosebit de important care se manifestă şi în cazul forței de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină şi mai accelerat, aşa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât şi din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare. Practic tinerii vor trebui să învețe în permanență şi să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

C. Factorii socio-culturali

Perspectiva demografică

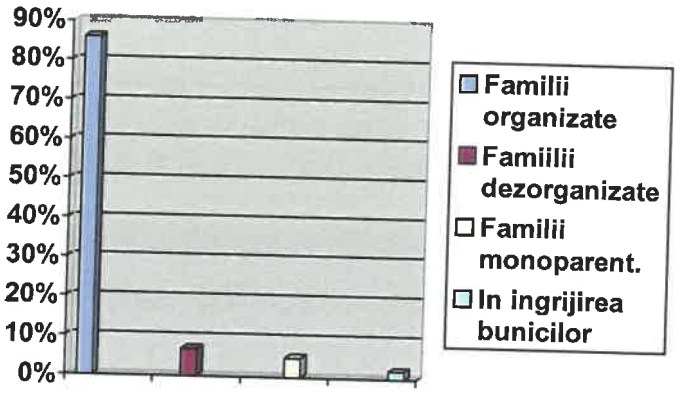
Conform anuarului statistic din 2019, în comuna Chiscani locuiesc 6400 persoane. De asemenea, se constată o scadere usoară, din an în an, a natalității.

NR.CRT.	PERIOADA	NR.COPII NĂSCUȚI
1.	16 SEPT.-2015 – 15 SEPT. 2016	27
2.	16 SEPT.-2016 – 15 SEPT. 2017	16
3.	16 SEPT.-2017 – 15 SEPT. 2018	12
4.	16 SEPT. 2018 – 15 SEPT. 2019	18
5.	16 SEPT. 2019 – 15 SEPT. 2020	22

Urmărind situațiile familiare ale elevilor înscrişi la şcoala noastră între anii şcolari 2016-2020, am constatat următoarele:

STRUCTURA FAMILIILOR:

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	81 %
2	FAMILII DEZORGANIZATE	8 %
3	FAMILII MONOPARENTALE	4 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	7 %



NUMĂRUL DE COPII DIN FAMILIILE ELEVILOR:

NR. CRT.	NUMĂR COPII ÎN FAMILIE	PONDERE
1	FAMILII CU 1 COPIL	35 %
2	FAMILII CU 2 COPII	46 %
3	FAMILII CU 3 COPII	12 %
4	FAMILII CU 4 ŞI PESTE 4 COPII	7 %

După nivelul studiilor părinților elevilor s-au constatat urmatoarele:

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1	PRIMARE	6 %
2	GIMNAZIALE	24 %
3	PROFESIONALE	32 %
4	MEDII	22 %
5	SUPERIOARE	15 %

Nivelul de educație al părinților şi nivelul ocupațional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor noştrii şi orientarea şcolară şi profesională a absolvenților clasei a VIII-a.

D. Factorii tehnologici

- Baza materială
  - 19 săli de clasă
  - 2 laboratoare de informatică
  - 1 laborator–Biologie, fizică, chimie
  - 1 cabinet de matematică

- 1 cabinet lingvistic
- 2 sali de sport (amenajate în sali de clasă)
- 2 terenuri de sport în aer liber cu nocturnă şi vestiare
- 1 club de integrare europeană
- 1 cabinet CEAC
- o bibliotecă şcolară cu peste 5500 volume

Dotarea şcolii :
- 34 calculatoare conectate la Internet,
4 imprimante,4 videoproiectore, 5 ecran , 7 copiatoare ; 5 table inteligente, 32 laptop-uri
- material didactic, nou achiziționat, pentru învățământul primar , limba română, matematică, educație fizică, biologie, fizică ;
- 8 softuri educaționale
- mobilier nou pentru 14 clase
- 12 table şcolare moderne

Începând cu 2020 atenția va fi îndreptată spre procurarea de material didactic şi dispozitive pentru desfăşurarea activităților didactice online, cu sprijin material din partea M.E.N.C. a primariei Chiscani şi a Consiliului Local şi conectarea la internet a tuturor spațiilor educaționale din școală și grădiniță.

2.ANALIZA MEDIULUI INTERN/ SWOT

Motto:

"Dacă te gândeşti la ziua ce va urma, ia-ți de mâncare. Dacă te gândeşti la anul care va urma, plantează un copac. Dacă te gândeşti la secolul ce va urma, educă-ți copiii. "

(Proverb chinezesc)

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației din unitatea noastră şcolară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:
- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relațiile cu comunitatea

Puncte tari	**Puncte slabe**
Curriculum:	**Curriculum:**

◘ curriculum aplicat conform legislației și metodologiei în vigoare; ◘ existența pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); ◘ C.D.Ş. realizat în funcţie de opţiunile elevilor şi părinților, dar și de încadrarea cu personal didactic și logistica existentă; ◘ Dezvoltarea unor proiecte extraşcolare si extracurriculare care vin in sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european. ◘ program școlar într-un singur schimb.	◙ slaba utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice la clasă; ◙ fluctuația anuală a personalului didactic la unele discipline; ◙ imposibilitatea utilizării mijloacelor moderne de învățământ cauzată de lipsa dotării cu suficiente calculatoare. ◙ spațiu restrans ca număr de săli de clasă ceea ce face ca anumite clase de gimnaziu să învețe în alt corp de școală. ◙ lipsa unei săli de sport pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport și a activităților extrașcolare.
➧ Resurse umane: • existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional ; • personal didactic calificat în proporție de 100%; • cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă; • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare ; • obținerea de rezultate bune la concursurile școlare și examenele naționale ; • existența unor relații interpersonale care favorizează creșterea unui climat educațional stimulativ ; • repartizarea echilibrată a responsabilităților tuturor cadrelor didactice din școală;	**➧ Resurse umane:** ○ respingerea noului de către unele cadre didactice ; ○ lipsa de eficiență din partea unor cadre didactice în rezolvarea unor stări conflictuale nedescoperite la timp ; ○ dezinteresul unor elevi pentru actul didactic și neimplicarea părinților în sprijinirea acestor elevi; ○ chiulul unor elevi de la anumite ore de curs. ○ slaba comunicare a unor cadre didactice cu, compartimentul administrativ și secretariat. ○ nerespectarea termenelor în rezolvarea unor situații școlare de către unele cadre didactice.
➧ Resurse materiale şi financiare: ◊ toaletele elevilor și angajaților școlii Chiscani - centru au fost reabilitate	**➧ Resurse materiale şi financiare:** ▼ lipsa materialului didactic la anumite obiecte;

conform standardelor cerute de DSP în vara anului 2020; ◊ mobilier nou în toate sălile de clasă ; ◊ iluminat la standarde europene ; ◊ apa curentă şi grupuri sanitare în interiorul şcolii; ◊ încălzire centralizată la Şcoala şi Grădinița Chiscani ; ◊ fondul de carte este în creştere; ◊ existența unei asociații sportive la nivelul şcolii. ◊ achiziția de dispozitive electronice (laptopu-ri, table inteligente și tablete) pentru toate cadrele didactice și elevii claselor primare și gimnaziale.	▼ lipsa unui atelier şcolar ; ▼ inexistenţa unei săli de lectură pentru bibliotecă ; ▼ spații insuficiente pentru organizarea activităților de sprijin și consiliere cu elevii şcolii ; ▼ inexistenţa dotării la grădiniţă pentru grupe cu program prelungit (dormitoare, cantină, grup sanitar) ; ▼ lipsa unor dulapuri personale pentru toți elevii şcolii ; ▼ existenta în şcoala a unui număr mare de elevi cu posibilitati materiale reduse;
➡ Relațiile cu comunitatea: ▲ colaborare interinstituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale; ▲ parteneriate cu părinţii pentru dezvoltarea relației părinți – elevi – școală; ▲ realizarea de activități extracurriculare în colaborare cu diferite instituții (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaționale, vizite la diverşi agenți economici în vederea orientării şcolare şi profesionale cât mai bună a elevilor).	**➡ Relațiile cu comunitatea:** ♦ o parte a părinților nu cunosc politica şcolii din cauza neparticipării şi neimplicării în problemele şcolii; ♦ slabe legături cu Palatul Copiilor și anumite licee cu profil tehnologic în vederea prezentării unor oferte educaționale pe meserii. ♦ lipsa de implicare în relația școală-familie a unor părinți cu situații financiare reduse. ♦ prezență redusă a părinților la ședințele cu părinții în special la clasele de gimnaziu.
Oportunități **➡ Curriculum:** ◘ posibilitatea diversificării C.D.Ş.; ◘ formarea unei grupe de grădiniţă cu program prelungit; ◘ înființarea unui grup de lucru pentru redresarea situației școlare a elevilor cu probleme de învățare; ◘ parteneriate cu şcoli din imediata	**Amenințări** **➡ Curriculum:** ◙ dezintersul unor elevi față de studiu; ◙ formalismul în unele ore de curs; ◙ timpul de lucru folosit deficitar; ◙ legislaţie schimbătoare. ◙ lipsa de educație și suport în rândul elevilor de etnie rromă care duce la abandon școlar prematur, în special la fete.

vecinătate a localității;

Resurse umane:

- promovarea imaginii şcolii în mass-media;
- prezentarea programului de formare continuă de la I.S.J. Brăila şi C.C.D.Brăila;
- realizarea de proiecte educaționale cu mai multe şcoli din județ, țară, Europa;
- populaţie, în general, tânără la nivelul comunității;
- numărul de întâlniri şi activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienței, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

Resurse materiale şi financiare:

◊ alocarea de fonduri din partea Unității Administrativ Teritoriale Chiscani;
◊ înființarea Asociaţiei părinţilor şcolii, cu statut juridic;
◊ obţinerea de sponsorizări şi donații.
◊ descentralizare şi autonomie instituțională;
◊ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, săli de clasă, teren de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri băneşti pentru şcoală.
◊ posibilitatea achiziționării unei platforme de lucru online necesare pentru desfăşurarea activităților online.

Relațiile cu comunitatea:

▲ desfăşurarea de activităţi în care să fie implicați părinții – elevii – cadrele didactice;
▲ capacitatea de implicare a părinților într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului.

Resurse umane:

○ colaborarea slabă, la unele cadre didactice cu părinții;
○ nu toate cadrele didactice consideră necesară perfecționarea profesională;
○ scăderea populației şcolare;
○ mobilitatea unor cadre didactice;
○ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât şi în performanța şcolară a unor elevi.

Resurse materiale şi financiare:

▼ fondurile destinate asigurării condițiilor normale de desfăşurare a procesului instructiv – educativ sunt insuficiente ;
▼ creşterea numărului de şomeri din cauza desființării unui mare agent industrial (Combinatul de celuloză şi hârtie „Celhart" Brăila si termocentrala Chiscani);
▼ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
▼ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relațiile cu comunitatea:

♦ lipsa de preocupare pentru aducerea potențialilor parteneri pentru şcoală;
♦ nivelul de studii al părinţilor, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica şcolii;
♦ partenerii din comunitatea locală nu

▲ implicarea autorităților locale în diferite activități, alături de elevi și părinți;	înțeleg întotdeauna rolul lor în activitatea școlii.

3.ȚINTE STRATEGICE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

În urma analizei SWOT la nivelul unității noastre școlare s-au desprins următoarele ținte strategice:

I. **Sistem de învățământ compatibil cu cerințele Uniunii Europene;**

Rezultate aşteptate:

- *participarea la programe de formare profesională*
- *introducerea noutăților ştiințifice şi metodice în procesul de învățământ*
- *accesul tuturor elevilor la educație*
- *diminuarea fenomenului de bullying*
- *centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului*
- *sprijin personalizat acordat elevilor cu CES*
- *reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă*
- *parteneriate cu instituții locale, județene si naționale*

II. **Asigurarea condițiilor optime de studiu pentru toate cele trei structuri şi dezvoltarea bazei materiale. Şanse egale la educație;**

Rezultate aşteptate:

- *achiziționarea unor materiale şi mijloace didactice noi*
- *atragerea de fonduri extrabugetare*
- *creşterea fondului de carte al bibliotecii şcolii cu 5%*
- *acordarea de burse sociale elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile*
- *crearea de condiții igienice în spațiul şcolar*
- *reducerea numărului de absențe cu 10%*
- *scăderea numărului de cazuri de abandon şcolar cu 4%*
- *utilizarea în actul didactic a resurselor procedurale şi materiale pentru asigurarea progresului individual al elevilor*
- *utilizarea lucrului deferențiat în cadrul orelor de curs*

III. **Diversificarea C.D.Ş. – ului după noile nevoi ale copiilor şi părinților;**

Rezultate aşteptate:

- *ofertă diversificată pentru disciplinele opționale*
- *revizuirea CDŞ-ului în accord cu nevoile elevilor de formare*
- *satisfacerea beneficiarilor direcți şi indirecți*

IV. **Reamenajarea spatiilor destinate școlii și grădinițelor din Chiscani şi Lacu Sarat;**

Rezultate aşteptate:

- ***finalizarea proiectului şi obţinerea de autorizaţii pentru noul corp de clădire al Grădiniţei Lacu Sărat***
- ***construirea unei anexe cu toalete în interiorul corpului de şcoală –cartier***
- ***pavoazarea/actualizarea holurilor fiecărui corp de şcoală şi grădiniţă***
- ***realizarea unei săli de sport multifuncţionale pentru organizarea activităţilor sportive şi cultural-artistice***

MONITORIZARE

- Fişe tip de asistenţe
- Rapoarte şi procese verbale
- Rapoarte semestriale şi anuale în cadrul Consiliului de Administraţie
- Rapoarte de evaluare internă a calităţii
- Planuri remediale

EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI-ULUI SE VA REALIZA PRIN:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaţionale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

PROPUNĂTORI:
PROF. ANGHEL MIHAI

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII * ŞCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI, JUDEŢUL BRAILA COMUNA CHISCANI