PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ
CHISCANI

2021-2026

NR. 1977/22.09.2021
Validat C.P.- 10.09.2021
Avizat C.A. -17 .09.2021

Revizuit: octombrie 2022



MINISTERUL EDUCAŢIEI

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI

STR. ŞCOLII, Nr. 125, CHISCANI
Telefon-fax : 0239664012
E-mail: scoala_chiscani@yahoo.com

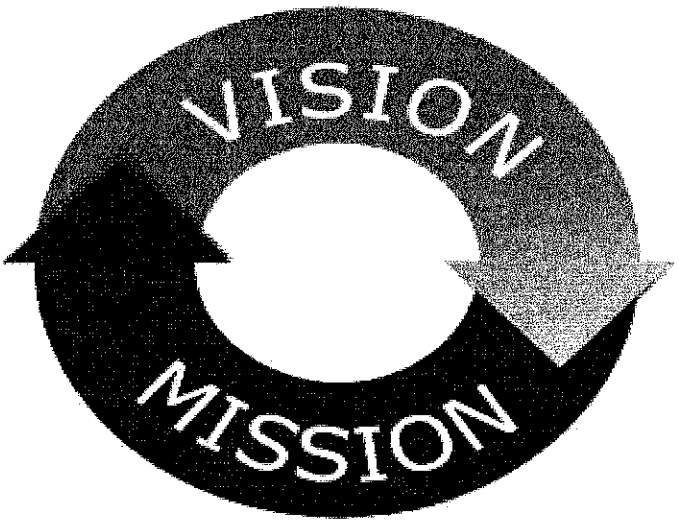
CUPRINS:

VIZIUNEA.....pag. 4
MISIUNEA.....pag. 4
CONTEXT LEGISLATIV.....pag. 5
ARGUMENT.....pag. 6
CAPITOLUL I:Date generale de prezentare a școlii.....pag. 9
1. Contextul european .....pag. 9
2. Contextul regional și local.....pag. 9
3. Priorități și obiective locale și regionale .....pag. 10
4. Prezentarea generală a școlii.....pag. 10
5. Rezultatele anului școlar precedent ale elevilor.....pag. 12
6. Oferta educațională.....pag. 14
7. Oferta curriculară.....pag. 15
8. Cultura organizațională.....pag. 15

CAPITOLUL II: Analiza de nevoi.....pag. 17
1. Analiza mediului extern.....pag. 17
2. Analiza mediului intern.....pag.21
3. Ținte strategice și rezultate așteptate.....pag. 25

VIZIUNEA

O EDUCAȚIE DE CALITATE, PENTRU A FORMA CETĂȚENII DE MÂINE !



MISIUNEA

Şcoala Gimnazială Chiscani este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră, ea nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor! Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le competențe care să le permită să-și găsească menirea socială. Respectăm elevii, oricare ar fi rezultatele lor, identificând și valorificând aptitudinile fiecăruia. Dorim ca școala noastră să fie un izvor de știință, cultură, să asigure un învățământ deschis, promovând egalitatea șanselor, adaptat la nevoile societății și flexibil la noi căi de atingere a obiectivelor educaționale pe care ni le propunem.

,,Şcoala se confundă cu viaţa... una o întregeşte pe cealaltă. Şcoala îţi dă posibilitatea să-ţi trăieşti viaţa complet. Viaţa unui analfabet este o simplă existenţă şi atâta tot... Viaţa nu-i decât continuarea şcolii, dar fără profesori." (Ion Minulescu)

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educaţiei naţionale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educaţiei Naţionale;
- ✓ OMEC nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Chiscani adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educațieStandarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare,

recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;

- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

ARGUMENT

Acest ***Plan de dezvoltare instituţională*** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Chiscani în perioada septembrie 2021 - septembrie 2026. Durată de viață de 5 ani a fost aleasă ținând cont de modificările legislative ce se referă la structura nivelului primar de 5 ani, precum și de evoluția economică și socială a zonei în care se află situată școala.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2021-2026 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări şi iniţiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii.
- Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală şi profesională.

- Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul şcolii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii şcolii în întregul ei.

Prin Proiectul de dezvoltare al şcolii ne propunem să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Raportându-ne la contextul managerial actual al şcolii, este dificil sa realizăm o radiografie completă şi complexă referitor la realizarea ţintelor startegice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituţională, dar sperăm să reuşim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ţinte strategice din vechiul PDI au fost:

I. **Sistem de învăţământ compatibil cu cerinţele Uniunii Europene;**

II. **Asigurarea condiţiilor optime de studiu pentru toate cele trei structuri şi dezvoltarea bazei materiale. Şanse egale la educaţie;**

III. **Diversificarea C.D.Ş. – ului după noile nevoi ale copiilor şi părinţilor;**

IV. **Reamenajarea spatiilor destinate scolii si gradinitelor din Chiscani si Lacu Sarat;**

Aceste ţinte au fost realizate în mare parte, iar situaţiile nerezolvate se vor relua în PDI-ul actual:

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2016-2021:

1. Un număr mare de elevi în risc de abandon.
2. Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare.
3. Lipsa unor spaţii pentru derularea unor activităţi specifice.
4. Lipsa unei formaţiuni de studiu de nivel preşcolar cu program prelungit.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1. CONTEXTUL EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învăţământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învăţământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă" educaţională din ultimii o sută de ani, contestată de alţii, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competentele-cheie din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi conturează, pentru absolvenţii învăţământului obligatoriu, un „profil de formare european" structurat pe opt domenii de competenţă. Competenţele sunt definite ca ansambluri de cunoștinţe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarităţii obligatorii. Structurarea acestor competenţe-cheie se realizează la intersecţia mai multor paradigme educaţionale și vizează atât domenii „academice" (de exemplu Comunicarea sau competenţele în Matematică, ştiinţe și tehnologie), precum și aspecte inter-disciplinare și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2. CONTEXTUL REGIONAL ŞI LOCAL

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de judeţele: Buzău, Constanta, Tulcea, Galaţi si Vrancea. Brăila se afla în zona de restructurare industriala IV aceasta a determinat scăderea locurilor de munca în sectorul industrial.

La nivel local- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională şi naţională şi vizează următoarele oportunităţi:

- Dezvoltarea turismului de agrement (Insula Mica si Insula Mare a Brăilei, statiunea Lacu Sărat);
- Valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunăre;
- A fost înfiinţată Agenţia de Dezvoltare Regionala pentru zona 2 S-E în vederea realizării acestor politici – sediul Agenţiei este la Brăila.
- Oportunitati pentru comunitatea locala prin oferirea unor locuri noi de munca prin infiintarea unor marketuri si dezvoltarea bazei sportive din Statiunea Lacu Sarat.

3. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LOCALE ŞI REGIONALE

La nivel regional

Prognoza economică privită în perspectivele anului 2021-2022 are ca obiectiv asigurarea creşterii economice, bazată pe sporirea ratei investiţiilor. Aceasta se va realiza prin participarea semnificativă a capitalului autohton şi prin atragerea resurselor externe, mai ales sub forma de investiţii directe, astfel încât sa se asigure o dezvoltare echilibrată, fără discrepanţe în evoluţia şi structura indicatorilor macroeconomici.

In perspectiva anului 2022, unele sectoare de activitate vor cunoaşte un potenţial optim de dezvoltare. Se preconizează creşteri sensibile în: servicii, IT, construcţii civile şi industriale, confecţii metalice si lemnoase, dar şi amenajări interioare.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă şi în cazul forţei de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieţii active, iar ritmul tinde să devină şi mai accelerat, aşa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competenţelor profesionale, cât şi din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să înveţe în permanenţă şi să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

In ceea ce priveşte industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecţiilor textile si a industriei alimentare, dar şi în agricultură.

Economia regiunii a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forţei de muncă.

Priorităţile care se impun sunt:

- Dezvoltarea sectorului productiv si a serviciilor conexe
- Dezvoltarea zonelor rurale
- Îmbunătăţirea calităţii mediului
- Dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane

Priorităţile la nivel local derivă din cele regionale şi se concentrează pe următoarele aspecte:

- Perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoală pentru asigurarea calităţii instruirii şi educaţiei;
- Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere a elevilor şi părinţilor;
- Adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele socio-economice locale;
- Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice şcolii, conform standardelor UE.

4.PREZENTARE GENERALĂ A ŞCOLII

Unitatea şcolară: Şcoala noastra este şcoală coordonatoare fiind constituită din următoarele structuri:

- Şcoala Gimnazială Chiscani;
- Grădiniţa cu program normal Chiscani;
- Grădiniţa cu program normal Lacu Sărat.

☻ **Adresa unităţii**: Strada Şcolii, nr. 125,comuna Chiscani, judeţul Brăila, Telefon-fax : 0239664012,
E-mail: ***scoala_chiscani@yahoo.com,*** cod 817025.
Web site:www.scoalachiscani.ro

☻ **Localizarea geografică a şcolii**: Comuna Chiscani se află la 12 km de municipiul Brăila. Această comună este aşezată pe malul stâng al Dunării, iar şcoala şi grădiniţa Chiscani au corpuri de clădire atât în centrul comunei, cât şi în zona Cartier la 500 m de intrarea în localitate dinspre municipiul Brăila. Grădiniţa Lacu Sărat este localizată în zona centrală a satului Lacu Sărat, sat component al comunei Chiscani.

☻ **Trăsături caracteristice:**

►**Populaţia şcolară:**

- **preşcolari:** 5 grupe, 101 copii (78 – Gradinita Chiscani, 23 – grupa combinata la Gradinita cu program normal Lacu Sarat)
- **şcolari:** învăţământ primar: 138 de elevi – 6 clase; învăţământ gimnazial: 140 de elevi – 8 clase. Total preşcolari şi şcolari, care frecventeaza cursurile şi beneficiaza de educaţie, în anul şcolar 2021 – 2022 sunt **379**.

- situaţia efectivelor de elevi pe ani de studii:
  clasa preg.: 25 elevi
  clasa I : 20 elevi; clasa a V-a: 42 elevi;
  clasa a II-a: 43 elevi; clasa a VI-a: 37 elevi;
  clasa a III-a: 25 elevi; clasa a VII-a: 31 elevi;
  clasa a IV-a: 25 elevi; clasa a VIII-a: 30 elevi.
- mediul de proveniență: **rural**.

► **Personalul şcolii:**

- număr de posturi didactice: 27;
- număr de cadre didactice titulare: 18;
- număr de cadre didactice suplinitoare : 14 ;
- raport număr de elevi/preşcolari / număr cadre didactice : 278/101/ 32 ;
- personal didactic auxiliar : secretar – 1 normă; administrator financiar de patrimoniu – 1 normă; bibliotecar – 0,25 normă;
- personal nedidactic: îngrijitor – 5 posturi; şofer – 2 norme.

► **Calitatea personalului didactic:**

- calificat: 31;
- necalificat: 1;
- absolvenţi de cursuri de formare / perfecţionare: 19 cadre didactice;

- cadre didactice cu performaţe în activitatea didactică : 9.

► **Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat				Număr personal didactic necalificat
Cu Gradul didactic I	Cu Gradul didactic II	Cu Gradul didactic Defininitiv	Debutanţi	
14	3	7	7	1

5.REZULTATELE ANULUI ŞCOLAR PRECEDENT ALE ELEVILOR DE NIVEL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL

► **Indicatori de evaluare a performanţei şcolare :**

- Rezultate şcolare:
  - elevi cu rezultate slabe: 46; (mai mici de 5.99)
  - elevi cu rezultate medii: 103; (medii între 6.00-7.99)
  - elevi cu rezultate bune: 86; (medii între 8.00-8.99)
  - elevi cu rezultate foarte bune: 48; (medii între 9.00-10.00)

- Procent de promovabilitate la Evaluarea Naţională :
  - 2016 – 2017 : 95.45%
  - 2017 – 2018 : 93.33%
  - 2018 – 2019 : 100%
  - 2019 – 2020 : 88,88%
  - 2020 – 2021 : 100 %

- Școlarizarea și frecvența elevilor

Nivel		Nr de absențe la sfârșitul anului 2021-2022		
		TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	138	19867	4816	15051
GIMNAZIAL	140			

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare: 96 din totalul de 283 de elevi din ciclurile de învățământ primar și gimnazial.

► **Concursuri şi olimpiade şcolare la care elevii Şcolii Gimnaziale Chiscani au primit premii:**

- ♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de fotbal fete I-IV;
- ♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de fotbal fete V-VIII;
- ♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de handbal fete V-VIII;
- ♥ Olimpiada naţională a sportului şcolar – echipa de handbal baieti V-VIII;
- ♥ Cupa primăverii – tenis de masă băieţi, locul I;
- ♥ Olimpiada de limba și literatura română – faza locală – 2 elevi calificați la etapa județeană;
- ♥ Olimpiada ,,Lectura ca abilitate de viață" – faza locală – 1 elev calificat la etapa județeană;
- ♥ Olimpiada ,,Universul cunoașterii prin lectură" – faza județeană;
- ♥ Concurs județean de limba engleză ,,Santa's followers" – locul I;
- ♥ Olimpiada de cultură civică – faza județeană – participare;
- ♥ Concursul județean ,,2 secole de la nașterea lui Nicolae Bălcescu. Realizări ale generației pașoptiste" – premiul I și premiul II;
- ♥ Concursul interjudețean ,,Nicolae Iorga" – premiul II și premiul III;
- ♥ Concursul județean ,,Creativitate cu tangram" – premiul I, III și o mențiune;
- ♥ Concursul județean ,,Sus la poarta raiului" – premiul I grup vocal;
- ♥ Concursul național Class ,,Ziua națională a României" – 3 premii I;
- ♥ Concursul Județean de Matematică ,,Toate pânzele sus,, -locul III echipaj format din Dîrnea Bogdan și Dobrincu Larisa –cls. A VII –a;
- ♥ Concursul Național de Matematică ,,Olimpiada satelor din România ,,, faza pe județ -premiul III Zăvoianu Ana Lorena (V A) și premiul III Dobrincu Larisa (VII-a);

► **<u>Activităţi extracurriculare, proiecte şi parteneriate la nivelul şcolii şi la nivel judeţean :</u>**

1. „Bucuriile toamnei Ziua mobilității. O zi fără mașini"
2. „Toamna – frumusețe, bucurie și culoare"
3. „Halloween – sărbătoarea dovleacului"
4. „Ne place competiția"
5. „Ghetuța lui Moș Nicolae"
6. „Christmas is magic!"
7. Realizarea activitatilor sportive dedicate ,,Saptamanii Europene a Sportului" – campionate de fotbal, handbal, tenis de masa, cros;
8. Simpozion "Cultura și Identitate romanească"
9. Conferință Națională "Scoala pentru Viață"
10. Simpozion "Gateway to ELT training sesion"
11. Proiect educațional județean – "Prevenirea delicvenței juvenile și a victimizării minorilor"
12. Proiect educațional județean –"Abc-ul Prieteniei"
13. Proiect educațional local – "1 Decembrie – Ziua Națională A României"

14. Proiect educațional local – Parteneriat Cu Biserica Sfânta Parascheva „Hristos Împărtășit Copiilor"
15. Proiect educațional local –"Schimbări climatice –Împreună salvăm Planeta"
16. Parteneriat educațional – "În lumea poveștilor"
17. Parteneriat educațional - ,,Micul creștin"
18. Proiect educațional județean – "Programul județean cu caracter permanent-educativ în cadrul orelor de educație rutieră"
19. Proiect național – Pădurea- izvor de sănătate
20. Proiect educational - « Grigore Vieru, poet al sufletului romanesc « , editia a VII-a, Botosani, 2020;
21. Proiect național - ,,Ascultă 5 minute de muzică clasică"

6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala gimnazială Chiscani are o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 19 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, cabinet de biologie-fizică – chimie, utilizate ca săli de clasă, 1 clasă cu destinație sala de sport și teren de sport cu bază sportivă modernă. O gamă largă de activități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Şcoala Gimnazială Chiscani şcolarizează copii, cu vârsta între 3 şi 14 / 15 ani:

- învățământ preşcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul şcolar 2021 – 2022, conform planului de şcolarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administraţie, oferta de şcolarizare pentru clasele de început este:

- 5 grupe de grădiniță cu program normal
- 1 clasă pregătitoare
- 1 clasă I

- 2 clase a V-a

De asemenea, pentru anul şcolar 2021 – 2022, locurile libere de care dispunem se ocupă prin transfer şcolar, conform informaţiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

7.OFERTA CURRICULARĂ

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Chiscani urmărește ca și în anul școlar 2021 – 2022 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice în funcţie de opţiunile elevilor;
- Existenţa unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului şi nivelului elevilor şi a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existenţa unor activităţi extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecţionarea cadrelor didactice

8. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare.

Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaţionale;
- stabilirea de parteneriate educaţionale şi culturale cu şcoli din alte ţări europene.

Noi credem că şcoala trebuie să implice şi să folosească părinţii şi comunitatea deoarece sunt parteneri esenţiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizaţională a unităţii influenţează comportamentul indivizilor şi grupurilor din cadrul organizaţiei şi are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieţii organizaţionale.

Şcoala Gimnazială Chiscani promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare. Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic. În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-şi propună, să menţină sau să schimbe cultura organizaţională.

Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi totodată au încredere în organizaţie. Se caracterizează printr-un ansamblu de

trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Printr-un management participativ s-a reuşit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice şi elevi ca şi între personalul didactic şi nedidactic şi conducere, încât fiecare membru al colectivităţii să fie un participant activ şi responsabil la viaţa şcolii. Există spirit de cooperare, de emulaţie; climatul din şcoală îţi dă un sentiment de siguranţă, de echilibru. Relaţia de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

CAPITOLUL II: ANALIZA DE NEVOI

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A. Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes şi o susţinere evidentă din partea Guvernului României care prin M.E prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic şi online, cunoaşterea cel puţin a unei limbi străine de circulaţie internaţională, relansarea educaţiei în mediul rural şi în zonele defavorizate, perfecţionare profesională, toate acestea urmărind **"Educaţia pentru fiecare"**.

1. Politici educaţionale favorizante ;
2. Cadrul legal de funcţionare coerent şi favorizant la nivel naţional şi local ;
3. Sprijin şi cooperare cu instituţiile şi parteneri comunitari;
4. Asistenţa de specialitate din partea I.Ş.J., C.C.D. etc.

B. Factorul economic

Starea economică a localităţii

Teritoriul localităţii CHISCANI dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcţiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producţia de cereale, plante tehnice, legume şi dezvoltarea turismului, în special în zona staţiunii Lacu Sărat. Drept urmare, în comuna CHISCANI activitatea economică de bază este agricultura, dar prin proiecte de

dezvoltare și atragere de fonduri europene se poate moderniza și stațiunea Lacu Sărat, turismul fiind un alt pilon important.

În aspectul general al procesului de reformă economică şi socială, din ultimii ani, economia oraşului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a fortei de muncă. Acest lucru a avut efecte şi asupra populaţiei comunei noastre, deoarece locuitorii erau angajaţi la: Combinatul de celuloză şi hârtie, Şantierul Naval Brăila, Termocentrala Chiscani etc.

Analizând situaţia materială a familiilor din care provin elevii noştri, se constată urmăroarele :

NR. CRT.	TIP DE VENITURI	PONDERE
1	VENITURI FOARTE MICI	41%
2	VENITURI MICI	32%
3	VENITURI MEDII	21%
4	VENITURI MARI	6%

Nevoile de competenţe previzionate pe piaţa muncii din regiune

Există un aspect deosebit de important care se manifestă şi în cazul forţei de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieţii active, iar ritmul tinde să devină şi mai accelerat, aşa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competenţelor profesionale cât şi din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare. Practic tinerii vor trebui să înveţe în permanenţă şi să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

C. Factorii socio-culturali

Perspectiva demografică

Conform anuarului statistic din 2019, în comuna Chiscani locuiesc 6400 persoane. De asemenea, se constată o stagnare, din an în an, a natalităţii.

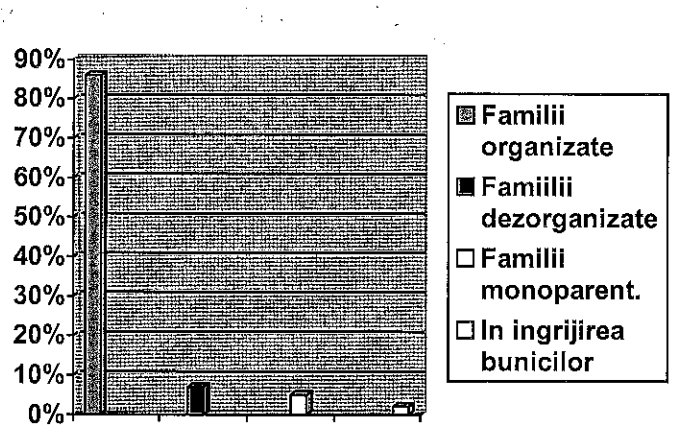
NR.CRT.	PERIOADA	NR.COPII NĂSCUŢI
1.	16 SEPT.-2016 – 15 SEPT. 2017	16
2.	16 SEPT.-2017 – 15 SEPT. 2018	12
3.	16 SEPT. 2018 – 15 SEPT. 2019	18

4.	16 SEPT. 2019 – 15 SEPT. 2020	22
5.	16 SEPT.-2020 – 15 SEPT. 2021	17

Urmărind situaţiile familiale ale elevilor înscrişi la şcoala noastră între anii şcolari 2017-2021, am constatat următoarele:

STRUCTURA FAMILIILOR:

NR. CRT.	STRUCTURA FAMILIILOR	PONDERE
1	FAMILII ORGANIZATE	81 %
2	FAMILII DEZORGANIZATE	8 %
3	FAMILII MONOPARENTALE	4 %
4	ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR	7 %



NUMĂRUL DE COPII DIN FAMILIILE ELEVILOR:

NR. CRT.	NUMĂR COPII ÎN FAMILIE	PONDERE
1	FAMILII CU 1 COPIL	35 %
2	FAMILII CU 2 COPII	46 %
3	FAMILII CU 3 COPII	12 %
4	FAMILII CU 4 ŞI PESTE 4 COPII	7 %

După nivelul studiilor părinţilor elevilor s-au constatat urmatoarele:

NR. CRT.	STUDII	PONDERE
1	FĂRĂ STUDII	5%
	PRIMARE	5 %
2	GIMNAZIALE	24 %
3	PROFESIONALE	32 %
4	MEDII	26 %
5	SUPERIOARE	8 %

Nivelul de educaţie al părinţilor şi nivelul ocupaţional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educaţia copiilor noştrii şi orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilor clasei a VIII-a.

D. Factorii tehnologici

- Baza materială
  - 19 săli de clasă
  - 1 laborator de informatică
  - 1 laborator–Biologie, fizică, chimie
  - 1 cabinet lingvistic
  - 1 săli de sport (amenajate în săli de clasă)
  - 2 terenuri de sport în aer liber cu nocturnă și vestiare
  - 1 club de integrare europeană
  - 1 cabinet CEAC
  - o bibliotecă şcolară cu peste 5800 volume

*laboratoarele sunt utilizate ca săli de clasă

Dotarea şcolii :

-25 laptop-uri
- 25 tablete conectate la Internet,
- 6 multifuncționale, 15 videoproiectoare, 5 ecrane ; 11 table inteligente, - material didactic pentru învăţământul primar , limba română, matematică, educaţie fizică, biologie, fizică ;
- softuri educaţionale
- mobilier nou/recondiţionat pentru toate clasele
- 12 table şcolare

Începând cu 2021 atenţia va fi îndreptată spre lucrări de amenajare a unor spaţii pentru sală de lectură, cabinet medical, mobilier specific grădiniță cu program prelungit, cu sprijin material din partea Primăriei Chiscani şi a

Consiliului Local şi îmbunătăşirea conexiunii la internet a tuturor spaţiilor educaţionale din şcoală şi grădiniţă.

2.ANALIZA MEDIULUI INTERN/ SWOT

Motto:*"Dacă te gândeşti la ziua ce va urma, ia-ţi de mâncare. Dacă te gândeşti la anul care va urma, plantează un copac. Dacă te gândeşti la secolul ce va urma, educă-ţi copiii. "*

(Proverb chinezesc)

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei din unitatea noastră şcolară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

Puncte tari	**Puncte slabe**
➡ **Curriculum:** ◘ curriculum aplicat conform legislaţiei şi metodologiei în vigoare; ◘ existenţa pentru fiecare nivel de şcolarizare a întregului material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); ◘ C.D.Ş. realizat în funcţie de opţiunile elevilor şi părinţilor, dar şi de încadrarea cu personal didactic şi logistica existentă, la preşcolar şi gimnaziu ; ◘ Dezvoltarea unor proiecte extraşcolare si extracurriculare care vin in sprijinul dezvoltării personalităţii elevilor favorabile adaptării spaţiului european, chiar in regim pandemic.	➡ **Curriculum:** ◙ spaţiu restrâns ca număr de săli de clasă ceea ce face ca anumite clase de gimnaziu să înveţe în alt corp de şcoală sau să nu poată utiliza laboratoarele. ◙ program şcolar în două schimburi ◙ fluctuaţia anuală a personalului didactic la unele discipline; ◙ lipsa CDŞ la nivel primar, pe motivul inexistenţei spaţiilor ; ◙ lipsa unei săli de sport pentru desfăşurarea orelor de educaţie fizică şi sport şi a activităţilor extraşcolare.

▫ posibilitatea utilizării mijloacelor moderne de învăţământ facilitată de dotarea cu suficiente mijloace;	
➧ Resurse umane:	**➧ Resurse umane:**
• existenţa unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional, calificate ; • cadre didactice cu spirit de iniţiativă; • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare şi perfecţionare ; • obţinerea de rezultate bune la concursurile şcolare şi examenele naţionale ; • existenţa unor relaţii interpersonale care favorizează creşterea unui climat educaţional stimulativ ; • repartizarea echilibrată a responsabilităţilor tuturor cadrelor didactice din şcoală; • asigurarea pazei cu firmă specializată	○ dezinteresul unor elevi pentru actul didactic şi neimplicarea părinţilor în sprijinirea acestor elevi; ○ chiulul unor elevi de la anumite ore de curs. ○ nerespectarea termenelor în rezolvarea unor situaţii şcolare de către unele cadre didactice; ○ lipsa unui mediator scolar; ○ analfabetism în rândul părinţilor.
➧ Resurse materiale şi financiare:	**➧ Resurse materiale şi financiare:**
◇ disponibilitate din partea autorităţilor pentru asigurarea burselor şi ajutoarelor financiare; ◇ existenţa catalogului electronic ◇ toaletele elevilor şi angajaţilor şcolii Chiscani - centru au fost reabilitate conform standardelor cerute de DSP ; ◇ mobilier nou/recondiţionat în toate sălile de clasă ; ◇ iluminat la standarde europene ; ◇ apa curentă şi grupuri sanitare în interiorul şcolii; ◇ încălzire centralizată la Şcoala şi Grădiniţa Chiscani şi Lacu Sărat ; ◇ fondul de carte este în creştere; ◇ existenţa unei baze sportive la nivelul şcolii.	▼ inexistenţa unei săli de lectură pentru biblioteca şcolii ; ▼ spaţii insuficiente pentru organizarea activităţilor de sprijin şi consiliere cu elevii şcolii ; ▼ inexistenţa la grădiniţa centru a unei grupe cu program prelungit (dormitoare, cantină, grup sanitar) ; ▼ existenta în şcoala a unui număr mare de elevi cu posibilitati materiale reduse;

◇ achiziția de dispozitive electronice (laptopuri, table inteligente și tablete) pentru toate cadrele didactice și elevii claselor primare și gimnaziale. ◇ cladire nouă la Gradinița Lacu Sărat ➧ **Relaţiile cu comunitatea:** ▲ colaborare interinstituţională corespunzătoare cu reprezentanţii comunităţii locale; ▲ realizarea de activităţi extracurriculare în colaborare cu diferite instituţii (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaţionale, vizite la diverşi agenţi economici în vederea orientării şcolare şi profesionale cât mai bune a elevilor).	➧ **Relaţiile cu comunitatea:** ♦ o parte a părinţilor nu cunosc politica şcolii din cauza neparticipării şi neimplicării în problemele şcolii; ♦ mediul familial neconcordant cu obiectivele școlii.
<u>Oportunităţi</u> ➧ **Curriculum:** ◘ posibilitatea diversificării C.D.Ş.; ◘ formarea unei grupe de grădiniţă cu program prelungit; ◘ înfiinţarea unui grup de lucru pentru redresarea situației școlare a elevilor cu probleme de învățare; ◘ parteneriate cu şcoli din ţară pentru schimb de experienţă; ◘ Participarea la programe de tip "Școală după școală" ➧ **Resurse umane:** • promovarea imaginii şcolii în mass-media; • colaborarea cu CJRAE, CSEI • realizarea de proiecte educaţionale cu mai multe şcoli din judeţ, ţară, Europa; • populaţie, în general, tânără la nivelul comunităţii; • numărul de întâlniri şi activităţi	**<u>Ameninţări</u>** ➧ **Curriculum:** ◙ dezinteresul unor elevi faţă de studiu; ◙ timpul de lucru folosit de multe ori în mod birocratic; ◙ legislaţie schimbătoare. ◙ lipsa de educaţie și suport în rândul elevilor de etnie rromă care duce la abandon școlar prematur, în special la fete. ➧ **Resurse umane:** ○ colaborarea slabă cu unii părinţi; ○ scăderea populaţiei şcolare raportată la ultimii 10 ani; ○ mobilitatea unor cadre didactice; ○ ruptura creată de pandemie în relațiile umane. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a unor elevi.

comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. • asigurarea serviciilor medicale pentru elevi prin contract civil. ➡ **Resurse materiale şi financiare:** ◇ alocarea de fonduri din partea Unităţii Administrativ Teritoriale Chiscani; ◇ obţinerea de sponsorizări şi donaţii. ◇ descentralizare şi autonomie instituţională; ◇ existenţa unor terenuri agricole ce pot aduce fonduri proprii pentru şcoală. ◇ achiziționarea unei platforme de lucru online necesare pentru desfășurarea activităților online, în cazuri speciale; ➡ **Relaţiile cu comunitatea:** ▲ proiecte ale comunității locale în care sunt implicați și beneficiari elevii și părinții acestora; ▲desfăşurarea de activităţi în care sunt implicaţi părinţii – elevii – cadrele didactice; ▲ parteneriat cu biblioteca comunală care asigură spațiul pentru desfășurarea de activități specifice; ▲ implicarea unor părinţilor într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului; ▲ implicarea autorităților locale în diferite activități, alături de elevi și părinți;	○ numărul în creștere al elevilor cu CES. ➡ **Resurse materiale şi financiare:** ▼ posibilităţile financiare reduse de stimulare, motivare a cadrelor didactice; ▼ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente. ➡ **Relaţiile cu comunitatea:** ♦ nivelul de studii al părinţilor, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica şcolii; ♦ partenerii din comunitatea locală nu înţeleg întotdeauna rolul lor în activitatea şcolii. ♦ dispariția unor agenți economici determină creșterea numărului de beneficiari de servicii sociale.

3.ŢINTE STRATEGICE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

În urma analizei SWOT la nivelul unităţii noastre şcolare s-au desprins următoarele ţinte strategice:

1. **Asigurarea acccesului la educație de calitate prin politici europene de echitate socială și asigurarea egalității șanselor în rândul elevilor;**

Rezultate aşteptate:

- *reducerea absenteismului și a abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă*
- *participarea profesorilor la programe de formare*
- *introducerea noutăţilor ştiinţifice şi metodice în procesul de învăţământ*
- *diminuarea fenomenului de bullying*
- *utilizarea metodelor activ-participative şi alternative în procesul de învăţământ*
- *centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile elevilor*
- *sprijin personalizat acordat elevilor cu CES*

2. **Eficientizarea managementului la nivelul școlii și cadrelor didactice în scopul reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar la elevii de gimnaziu**

Rezultate aşteptate:

- *achiziţionarea unor materiale şi mijloace didactice noi*
- *reducerea numărului de absenţe cu 10%*
- *amenajarea unor spații educaționale (sala de lectura, cabinet consultații individuale)*
- *accesibilizarea resurse pentru elevii cu cerințe speciale;*
- *acordarea de burse sociale elevilor ce aparţin grupurilor vulnerabile*

3. **Diversificarea activităţilor educative extracurriculare orientate spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor şi parteneriatelor educaţionale locale, naţionale şi europene.**

Rezultate aşteptate:

- *ofertă diversificată pentru disciplinele opţionale*
- *încheierea unor parteneriate în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor*
- *realizarea unor suporturi de curs pentru CDȘ*
- *derularea unor proiecte naționale și europene de tip PNRAS*

4. **Reamenajarea spatiilor destinate școlii și grădinițelor din Chiscani și Lacu Sarat;**

Rezultate așteptate:

- *finalizarea proiectului și obținerea de autorizații pentru noul corp de clădire a Grădiniței Lacu Sărat*
- *construirea unei anexe cu toalete în interiorul corpului de școală –cartier*
- *pavoazarea/actualizarea holurilor fiecărui corp de școală și grădiniță*
- *extinderea Grădiniței cu PN Centru*

5. **Optimizarea stării de bine a preșcolarilor prin construirea unor spații de joacă;**

Rezultate așteptate:

- *amenajarea unor parcuri de joacă în curtea grădinițelor;*
- *securizarea spațiilor cu garduri de protecție;*
- *intensificarea activităților desfășurte în aer liber*

6. **Asigurarea accesului la educație a adulților prin program de tip "A doua șansă" ;**

Rezultate așteptate:

- *înscreierea unui număr de minim 12 cursanți la prgramul de alfabetizare a adulților;*
- *asigurarea spațiului și a condițiilor pentru desfășurarea cursurilor*
- *implementarea programului "A doua șansă" pentru adulți.*

În elaborarea planului ***am consultat***:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

MONITORIZARE

- Fişe tip de asistenţe
- Rapoarte şi procese verbale
- Rapoarte semestriale şi anuale
- Rapoarte de evaluare internă a calităţii
- Planuri remediale
- Chestionare

EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI-ULUI SE VA REALIZA PRIN:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaţionale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

Echipa de propunere/revizuire PDI:

Secretar: prof. Dăncescu Violeta;

Membru: prof. Anghel Mihai;

Membru: prof. Botăreanu Fănica.

DIRECTOR:
Prof. înv. primar, Condruz Georgeta

